

## **Estándares para la formación profesional basada en la práctica inicial para profesionales que se capacitan para trabajar en Atención Temprana (desde el nacimiento hasta los 8 años)**

### **Estándar 1: Desarrollo infantil y aprendizaje temprano**

Los candidatos comprenden el impacto de las diferentes teorías y filosofías del aprendizaje y desarrollo temprano, en la evaluación, la planificación, la instrucción y las decisiones sobre la intervención. Los candidatos aplican el conocimiento de las secuencias y variaciones normativas del desarrollo, las diferencias individuales dentro y a través de la gama de capacidades, incluidas las alteraciones en el desarrollo y las discapacidades, y otras características contextuales directas e indirectas que favorecen o limitan el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Estos factores contextuales, así como la diversidad social, cultural y lingüística, se tienen en cuenta a la hora de facilitar experiencias de aprendizaje significativas y de individualizar la intervención y la instrucción en distintos contextos.

Componentes:

- 1.1. Los candidatos demuestran una comprensión del impacto que las diferentes teorías y filosofías del aprendizaje y desarrollo tempranos tienen en las decisiones de evaluación, planificación, intervención e instrucción.
- 1.2. Los candidatos aplican el conocimiento de las secuencias normativas del desarrollo temprano, las diferencias individuales y la diversidad social, cultural y lingüística de las familias para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de cada niño en todos los contextos.
- 1.3. Los candidatos aplican el conocimiento de los factores biológicos y ambientales que pueden favorecer o limitar el desarrollo y los aprendizajes tempranos de los niños a medida que planifican e implementan la intervención y las instrucciones
- 1.4. Los candidatos demuestran una comprensión de las características, etiologías y diferencias individuales dentro y a través de la gama de capacidades, incluidos los retrasos en el desarrollo y las discapacidades, su impacto potencial en el desarrollo temprano y el aprendizaje de los niños, y las implicaciones para la evaluación, la planificación, la instrucción y la intervención.

Explicaciones de apoyo para cada componente

#### **Componente 1.1: Los candidatos demuestran una comprensión del impacto que las diferentes teorías y filosofías del aprendizaje y desarrollo tempranos tienen en las decisiones de evaluación, planificación, intervención e instrucción.**

Los candidatos comprenden las teorías y filosofías del desarrollo y el aprendizaje que guían los enfoques históricos y actuales de la educación infantil para todos los niños, incluidos los que corren riesgo de tener alteraciones en el desarrollo y discapacidades, desde el nacimiento hasta los 8 años. Identifican las contribuciones y limitaciones de las diferentes teorías y filosofías que se aplican a los niños que varían en edad, características y antecedentes familiares.

Además, los candidatos evalúan críticamente la investigación y las prácticas asociadas con estas teorías y filosofías. Los candidatos aplican estas perspectivas para seleccionar y poner en práctica diferentes enfoques preventivos, paliativos y de intervención para favorecer el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños en situación de riesgo, con alteraciones en el desarrollo o discapacidades. Los candidatos reconocen cómo sus funciones pueden variar en enfoque, énfasis o métodos a través de las edades desde el nacimiento hasta los 8 años de acuerdo con los supuestos y prácticas de las teorías y filosofías específicas de desarrollo y aprendizaje. Por ejemplo, al trabajar con bebés y niños pequeños, los candidatos pueden centrarse más en la importancia central de identificar y apoyar los recursos y necesidades familiares desde una perspectiva familiar. Por el contrario, cuando apoyan a niños de preescolar y primaria, los candidatos pueden emplear la perspectiva de la familia para identificar los apoyos en el aula y la escuela en respuesta a las funciones, características y procesos familiares. Del mismo modo, los candidatos pueden aplicar la teoría del comportamiento al diseñar o apoyar la evaluación funcional y las intervenciones en el entorno natural, independientemente de la edad del niño.

Desde el nacimiento hasta los 8 años, los candidatos demuestran conocimientos de las prácticas basadas en la evidencia asociadas con diversos enfoques teóricos a medida que colaboran con las familias y otros profesionales para evaluar los puntos fuertes, las necesidades y las prioridades del niño y la familia. Además, aplican su comprensión de diversas prácticas basadas en la evidencia a medida que seleccionan e implementan una amplia gama de prácticas de intervención e instrucción con cada niño y su familia.

**Componente 1.2: Los candidatos aplican el conocimiento de las secuencias normativas del desarrollo temprano, las diferencias individuales y las características sociales, culturales y lingüísticas de las familias para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de cada niño en todos los contextos.**

Los candidatos conocen los hitos del desarrollo para cada uno de los dominios primarios del desarrollo, incluyendo el cognitivo, adaptativo, comunicación, físico (motricidad gruesa y fina), juego y socio-emocional. Los candidatos comprenden que las habilidades y destrezas interactúan y dependen unas de otras en todos los ámbitos. Por ejemplo, los candidatos utilizan su conocimiento de que la interacción social apoya el desarrollo de la comunicación de los niños pequeños para crear oportunidades de interacción entre iguales. Los candidatos proporcionan ejemplos de cómo las habilidades y destrezas a través de los dominios del desarrollo se integran en los logros para el desarrollo del juego, la vida diaria y las características personales, como son los enfoques positivos para el aprendizaje, funciones ejecutivas o capacidad de resiliencia. Además, los candidatos reconocen que los niños pequeños pueden mostrar diferencias individuales en el desarrollo dentro de un rango normativo, y que sus propios antecedentes sociales y culturales influyen en lo que consideran normativo. Los candidatos consideran los rangos normativos de desarrollo a medida que interpretan una observación infantil e identifican como sus propias expectativas influyen en su interpretación.

Los candidatos identifican cómo las características sociales, culturales y lingüísticas de la familia y el apoyo que dan a sus hijos, pueden influir en el desarrollo de su hijo, incluidos el momento y el orden de los hitos del desarrollo. Por ejemplo, los antecedentes culturales de una familia pueden influir en los comportamientos que las familias consideran importantes en la vida diaria,

así como en las actividades y rutinas que consideran que favorecen el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos. Los candidatos aplican una perspectiva basada en los puntos fuertes y tratan de comprender los antecedentes sociales, culturales y lingüísticos de las familias a la hora de determinar cómo pueden establecer relaciones respetuosas con las familias y colaborar con ellas en todos los aspectos de la evaluación, la intervención y la instrucción.

Los candidatos utilizan información sobre el desarrollo típico, las diferencias individuales y la influencia de las características sociales, culturales y lingüísticas para observar y comprender las capacidades, habilidades y comportamientos de los niños pequeños, y para organizar y/o seleccionar entornos adecuados para la intervención y la instrucción. Esto incluye cómo interpretan, evalúan y apoyan el desarrollo, el comportamiento, la participación, los intereses y el aprendizaje de los niños en entornos naturales e inclusivos. Por ejemplo, los candidatos utilizan su comprensión del desarrollo típico para reconocer las desviaciones que requieren adaptaciones de instrucción o pueden indicar la necesidad de una evaluación del desarrollo o derivación. Además, los candidatos aplican este conocimiento a medida que identifican las prioridades y necesidades de la familia y planifican la intervención y la instrucción en contextos que son apropiados tanto para el desarrollo como para cada individuo.

Los candidatos entienden que el desarrollo temprano y el aprendizaje de los niños pequeños son tanto un foco de intervención e instrucción como un contexto importante para planificar y ofrecer intervención e instrucción a todos los niños pequeños y sus familias. Por ejemplo, los candidatos tienen en cuenta las capacidades y necesidades actuales de cada niño cuando trabajan con las familias y otros profesionales para establecer las prioridades en los objetivos del niño que guiarán el enfoque de la intervención y la instrucción. Al mismo tiempo, estas mismas capacidades y necesidades informan al candidato de la planificación de entornos, materiales, adaptaciones y estrategias.

**Componente 1.3: Los candidatos aplican el conocimiento de los factores biológicos y ambientales que pueden favorecer o limitar el desarrollo temprano y el aprendizaje de los niños a medida que planifican e implementan la instrucción.**

Los candidatos reconocen las influencias potenciales de los factores biológicos como condiciones médicas o genéticas, estado de visión y audición, prematuridad, salud y desarrollo cerebral, que favorecen o limitan el desarrollo de los dominios del desarrollo de los niños, desde el nacimiento hasta los 8 años. Comprenden los efectos potenciales que los factores biológicos pueden tener en las interacciones, relaciones, enfoques de aprendizaje y capacidad de acceso a oportunidades de aprendizaje de los niños pequeños. Por ejemplo, los candidatos identifican cómo las interacciones de los niños con sus cuidadores principales y con otros niños pueden verse influidas por las diferencias de salud asociadas con la prematuridad. Los candidatos aplican su comprensión de cómo los factores biológicos influyen en el desarrollo de los niños para planificar y poner en práctica la evaluación, la intervención y la instrucción.

Los candidatos entienden que las características favorecedoras o restrictivas en los entornos de los niños pequeños (por ejemplo, los recursos alimentarios, la atención médica, las experiencias traumáticas, el acceso a la atención y educación tempranas de alta calidad) pueden afectar el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Explican cómo estas características también pueden tener efectos indirectos en los niños a través de sus influencias en las interacciones de los niños con los cuidadores principales y otros niños, así como su acceso a oportunidades de aprendizaje. Los candidatos aplican su conocimiento acerca de los factores del entorno social, económico y físico de los niños pequeños cuando planifican e implementan la evaluación, la instrucción y la intervención. Por ejemplo, al ayudar a bebés y niños pequeños, pueden identificar recursos familiares que aborden la falta de alimentos de la familia o las necesidades de salud mental de los cuidadores principales. En la educación primaria, los candidatos tienen en cuenta el acceso de los niños a las oportunidades de aprendizaje que les brinda su entorno a la hora de seleccionar y desarrollar planes de estudio y actividades de aprendizaje con contenidos significativos apropiados para el desarrollo y el individuo.

**Componente 1.4: Los candidatos demuestran que conocen las características, etiologías y diferencias individuales dentro y a través de la gama de habilidades personas, incluyendo alteraciones en el desarrollo y discapacidades, su impacto potencial en el desarrollo temprano de los niños y el aprendizaje, y las implicaciones para la evaluación, currículo, instrucción e intervención.**

Los candidatos describen las características generales de las diferencias individuales dentro y a lo largo de la gama de capacidades, incluidos los retrasos en el desarrollo y las discapacidades, tal y como se documentan en la legislación y la política, así como las implicaciones de las gamas de capacidades para la intervención y la instrucción. Identifican las posibles etiologías de los retrasos en el desarrollo y las discapacidades, incluidas las condiciones genéticas, las circunstancias prenatales y postnatales y las experiencias tempranas. Al mismo tiempo, los candidatos reconocen que existen diferencias individuales en el modo en que los niños pequeños aprenden y se desarrollan, de modo que cada niño con un retraso o una excepcionalidad determinada puede requerir diferentes tipos y/o intensidad de intervención e instrucción para facilitar su desarrollo y aprendizaje.

Los candidatos describen cómo las características y etiologías de las diferentes alteraciones en el desarrollo pueden influir en el desarrollo temprano y el aprendizaje de cada niño, incluyendo el momento y el orden de los hitos del desarrollo, cómo los niños demuestran habilidades y destrezas emergentes, y los tipos e intensidad de los apoyos de desarrollo e instrucción que los niños requieren. Además, reconocen que la presencia de un retraso en el desarrollo o de una excepcionalidad no es el único factor determinante del desarrollo del niño ni de los tipos de intervención e instrucción que requiere. Los candidatos basan las decisiones sobre las intervenciones y los apoyos en la comprensión del niño en su totalidad y en sus diversos contextos de desarrollo, no sólo en el área o áreas de desarrollo en las que el niño muestra un retraso en el desarrollo. Esta visión holística del niño ayuda al candidato a seleccionar y desarrollar evaluaciones, planificar y aplicar la intervención y la instrucción adecuada y colaborar de forma eficaz con las familias y otros profesionales.

## **Estándar 2: Colaboración con las familias**

Los candidatos utilizan su conocimiento de las prácticas centradas en la familia y la teoría de los sistemas familiares para desarrollar y mantener asociaciones recíprocas con las familias. Aplican prácticas de desarrollo de la capacidad familiar a medida que apoyan a las familias para que tomen decisiones informadas y aboguen por sus hijos pequeños. Involucran a las familias en oportunidades que se basan en sus fortalezas existentes, reflejan los objetivos actuales y fomentan la competencia y la confianza de la familia para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos.

Componentes:

2.1 Los candidatos aplican sus conocimientos de las prácticas centradas en la familia, la teoría de los sistemas familiares y las necesidades y prioridades cambiantes en la vida de las familias para desarrollar asociaciones de confianza, respetuosas, afirmativas y culturalmente receptivas con todas las familias que permitan el intercambio mutuo de conocimientos e información.

2.2 Los candidatos comunican información clara, completa y objetiva sobre los recursos y apoyos que ayudan a las familias a tomar decisiones informadas y abogan por el acceso, la participación y la equidad en entornos naturales e inclusivos.

2.3 Los candidatos implican a las familias en la identificación de sus puntos fuertes, prioridades y preocupaciones; apoyan a las familias para que alcancen los objetivos que tienen para su familia y el desarrollo y aprendizaje de su hijo pequeño; y promueven la competencia y confianza de las familias durante los procesos de evaluación, planificación individualizada, intervención, instrucción y transición.

Explicaciones de apoyo para cada componente

Componente 2.1: Los candidatos aplican sus conocimientos de las prácticas centradas en la familia, la teoría de los sistemas familiares y las necesidades y prioridades cambiantes en la vida de las familias para desarrollar asociaciones de confianza, respetuosas, afirmativas y culturalmente receptivas con todas las familias que permitan el intercambio mutuo de conocimientos e información.

Los candidatos aprenden a aplicar prácticas centradas en la familia para trabajar con niños pequeños y sus familias. Utilizan prácticas relacionales para fomentar asociaciones de confianza con las familias, incluido el reconocimiento de los puntos fuertes del niño y de la familia, así como el fomento de interacciones positivas escuchando activamente, mostrando empatía y respetando las perspectivas familiares. Utilizan prácticas participativas para cultivar la colaboración, como solicitar las opiniones e ideas de las familias, compartir información para que las familias tomen decisiones e implicarlas de forma significativa en la identificación y obtención de los recursos que necesitan. Los candidatos buscan una mayor comprensión de los diversos conocimientos y experiencia sobre los puntos fuertes y las necesidades de sus hijos.

Los candidatos apoyan a las familias actuando de forma que aprovechen sus puntos fuertes y capacidades para trabajar con sus hijos pequeños. Por ejemplo, en el caso de los bebés y los niños pequeños, los candidatos y las familias identifican y aplican conjuntamente planes y apoyos individualizados en torno a las prioridades de la familia que promueven la participación, el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar del niño (por ejemplo, el acceso a entornos naturales y entornos inclusivos dentro de la comunidad).

Junto con las familias, los candidatos pueden identificar estrategias para facilitar el desarrollo del niño. Los candidatos comprenden la teoría de los sistemas familiares y reconocen que los factores biológicos, medioambientales, culturales y sociales influyen en la estructura, las interacciones, las funciones y el ciclo vital de las familias. Recopilan información sistemáticamente para comprender mejor a las familias, su singularidad, sus circunstancias y sus prioridades cambiantes. Tienen en cuenta factores como las identidades sociales (por ejemplo, la cultura, el género, la sexualidad, el estatus socioeconómico, el estado civil y la edad), así como factores de estrés como traumas, problemas de salud mental y afecciones médicas, a medida que establecen relaciones, intercambian conocimientos e información y planifican ayudas individualizadas. Por ejemplo, los candidatos se aseguran de que todos los aspectos del entorno del aula, incluidas las actividades y los materiales, reflejen la diversidad de los niños y las familias representados en el programa. Modifican los servicios/apoyos o utilizan la tecnología cuando procede en función de las necesidades de la familia/del niño (por ejemplo, ajustando los horarios de las reuniones para adaptarse a los horarios de trabajo de las familias). También entienden y respetan el papel de cada miembro de la familia en lo que se refiere a su participación preferida en la planificación y aplicación de apoyos individualizados. Los candidatos reflexionan su propia cultura, creencias y experiencias, y evalúan el impacto que tienen en sus relaciones con las familias. Utilizan los conocimientos adquiridos a través de la reflexión para informar las interacciones con las familias y responder de manera sensible y culturalmente afirmativa. Por ejemplo, reconocen tanto los puntos fuertes como las barreras, respetan la cultura y el idioma del hogar y respetan los estilos de crianza y los valores familiares (por ejemplo, los candidatos proporcionan información sobre el progreso del niño en el idioma del hogar).



**Componente 2.2: Los candidatos comunican información clara, completa y objetiva sobre los recursos y apoyos que ayudan a las familias a tomar decisiones informadas y abogan por el acceso, la participación y la equidad en entornos naturales e inclusivos.**

Los candidatos utilizan estrategias de comunicación eficaces, como atender, escuchar y hacer preguntas aclaratorias, para buscar activamente información de y sobre las familias. Articulan información imparcial, completa y clara desde múltiples perspectivas y fuentes variadas. Las fuentes de información pueden ser otros profesionales, políticas, investigaciones y literatura profesional. Los candidatos se comunican en los modos preferidos por las familias, utilizando múltiples formatos, empleando la tecnología cuando es apropiado y comprobando regularmente la comprensión (por ejemplo, intercalando pausas intencionadas durante las conversaciones, utilizando intérpretes) durante procesos formales e informales como la planificación educativa individualizada, las visitas a domicilio y las reuniones de padres y profesores. Preparan a las familias para que tomen decisiones informadas que reflejen sus prioridades y preocupaciones y apoyen la participación, el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de sus hijos pequeños. Por ejemplo, identifican y ponen en contacto a las familias con recursos (p. ej., servicios de salud mental, servicios de salud, atención sanitaria, educación de adultos, enseñanza del inglés y apoyo/asistencia económica), y puede ayudar a planificar las transiciones de un entorno a otro.

Los candidatos reconocen la necesidad crítica de un acceso equitativo a los apoyos dentro de entornos naturales e inclusivos para todos los niños pequeños y sus familias. Utilizan una serie de estrategias para apoyar a las familias en la defensa del acceso y la equidad en entornos naturales e inclusivos y comparten información sobre todos los servicios y recursos comunitarios disponibles. Reflexionan sobre sus propios prejuicios para comprender el impacto que tienen en su comunicación con las familias. Colaboran en la resolución de problemas y planifican en torno a la visión que las familias tienen de sus hijos e identifican estrategias para ayudar a las familias a acceder a los entornos comunitarios locales. Garantizan múltiples oportunidades para que las familias participen en las actividades y la gobernanza del programa, incluido el uso de estrategias para buscar perspectivas familiares sobre las ofertas del programa. Por ejemplo, crean oportunidades para que las familias se relacionen entre sí y respetan sus decisiones.

**Componente 2.3: Los candidatos involucran a las familias en la identificación de sus fortalezas, prioridades y preocupaciones; apoyan a las familias a alcanzar las metas que tienen para su familia y el desarrollo y aprendizaje de su hijo pequeño; y promueven la competencia y confianza de las familias durante los procesos de evaluación, planificación individualizada, intervención, instrucción y transición.**

Los candidatos reconocen que el compromiso familiar es esencial para apoyar y reforzar la capacidad y el bienestar de la familia con el fin de promover el desarrollo y el aprendizaje del niño, así como para proporcionar apoyos eficaces y de alta calidad a los niños pequeños y a sus familias. Promueven a las familias como miembros del equipo en igualdad de condiciones mediante prácticas participativas como el reconocimiento de su experiencia y el apoyo en la identificación de puntos fuertes, prioridades y preocupaciones.

Los candidatos garantizan múltiples oportunidades para la colaboración activa de la familia en la toma de decisiones durante los procesos de evaluación, planificación, implementación y transición. Durante la evaluación, trabajan en colaboración con las familias para intercambiar conocimientos, información y experiencia y para evaluar y sintetizar la información sobre los puntos fuertes y las necesidades del niño. Crean en colaboración resultados/metas, desarrollan planes de aplicación e identifican los apoyos y servicios formales e informales necesarios para alcanzar los resultados/metas. Utilizan prácticas basadas en la evidencia y arraigadas en un marco culturalmente receptivo para seleccionar y adaptar estrategias de aprendizaje adecuadas a cada familia. Los candidatos no emiten juicios de valor en sus interacciones y ofrecen apoyo en consonancia con los puntos fuertes, las prioridades y las necesidades de los niños y las familias.

Los candidatos apoyan a las familias en la adopción de medidas que satisfagan sus propias necesidades y las de sus hijos. Se comunican y reflexionan frecuentemente con las familias para evaluar, supervisar y modificar los servicios, apoyos y recursos. Utilizan una serie de estrategias de intervención e instrucción para fomentar la competencia y la confianza de las familias (por ejemplo, vídeo, coaching, modelado, productos de apoyo). Emplean las estrategias sobre el aprendizaje de los adultos cuando colaboran con la familia en los entornos, actividades y programas. Los candidatos se aseguran de que la información y los conocimientos compartidos sean comprensibles, inmediatamente útiles y relevantes para la familia y se basen en sus conocimientos previos. En la preparación y durante las transiciones, buscan la opinión de la familia y proporcionan información imparcial sobre una serie de apoyos, servicios y recursos disponibles (por ejemplo, en el hogar, la comunidad y/o el entorno escolar). Apoyan a las familias en la evaluación de las opciones de transición y en la toma de decisiones para satisfacer las necesidades y prioridades identificadas.



### Estándar 3: Colaboración y trabajo en equipo

Los candidatos aplican modelos, habilidades y procesos de trabajo en equipo cuando colaboran y se comunican con familias y profesionales, utilizando prácticas cultural y lingüísticamente sensibles y afirmativas. En colaboración con las familias y otros profesionales, los candidatos desarrollan e implementan planes individualizados y transiciones que ocurren a lo largo de todas las edades. Los candidatos utilizan una variedad de estrategias de colaboración mientras apoyan y trabajan con otros adultos.

#### Componentes:

- 3.1 Los candidatos aplican modelos, habilidades y procesos de trabajo en equipo, incluyendo el uso apropiado de la tecnología, cuando colaboran y se comunican con familias, profesionales y agencias de la comunidad que representan múltiples disciplinas, habilidades, experiencia y roles.
- 3.2 Los candidatos utilizan una variedad de estrategias de colaboración basadas en la evidencia, apropiadas para la tarea, estrategias cultural y lingüísticamente sensibles y tienen en cuenta el entorno y el enfoque de la prestación de los servicios cuando trabajan con otros adultos
- 3.3 Los candidatos colaboran con las familias y otros profesionales para desarrollar planes individualizados y apoyar las diversas transiciones que se producen para el niño pequeño y su familia desde el nacimiento hasta los 8 años.

#### Explicaciones de apoyo para cada componente

**Componente 3.1: Los candidatos aplican modelos, habilidades y procesos de trabajo en equipo, incluyendo el uso apropiado de la tecnología, cuando colaboran y se comunican con familias, profesionales y agencias de la comunidad que representan múltiples disciplinas, habilidades, experiencia y roles.**

Los candidatos son conscientes de las funciones y responsabilidades de los múltiples profesionales (por ejemplo, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, logopedas, especialistas en educación inclusiva) y de los miembros de la familia en el equipo, y trabajan e interactúan con ellos en colaboración en diversos procesos. Los candidatos aplican modelos apropiados de trabajo en equipo interprofesional, como el profesional de referencia, transdisciplinarios, interdisciplinarios, multidisciplinarios u otros para satisfacer las necesidades de los niños pequeños y sus familias y de los profesionales que trabajan con ellos. Los candidatos aplican procesos y habilidades de trabajo en equipo en actividades como la evaluación en equipo, el desarrollo conjunto de objetivos/resultados y la planificación e implementación de servicios.

Los candidatos demuestran habilidades y procesos de trabajo en equipo como la resolución de problemas, la resolución de conflictos, la toma de decisiones conjunta, la liberación de roles, la facilitación de grupos y la comunicación. Los candidatos muestran respeto por todos los miembros del equipo que representan distintos papeles, experiencia y niveles de destreza, estando abiertos a múltiples perspectivas. Los miembros del equipo se apoyan mutuamente en su crecimiento profesional y aprenden unos de otros.

Los candidatos participan y, en algunos casos, dirigen reuniones de equipo para mejorar los resultados y objetivos de contenido académico y de desarrollo de los niños pequeños con alteraciones en el desarrollo o discapacidades y sus familias (es decir, en EEUU, esto incluiría reuniones del plan individualizado de apoyo familiar o el Programa de Educación Individualizado, tanto iniciales como semestrales y anuales).

Los candidatos están familiarizados con los servicios y recursos comunitarios y saben cómo acceder a ellos para los niños pequeños y sus familias. Estos servicios y recursos satisfacen las necesidades del niño y la familia identificadas por la familia. Algunos ejemplos de servicios y recursos son las agencias públicas de educación, las terapias privadas, los servicios privados de evaluación, los colegios privados, los bancos de alimentos, los servicios sociales y los pediatras especializados en desarrollo.

Los candidatos, al comunicarse con las familias y otros miembros del equipo, se comunican con claridad y sin jerga para explicar eficazmente los puntos fuertes y las necesidades de los niños. Por ejemplo, hablar del progreso de un niño en una reunión de equipo, durante una visita a un domicilio o con un educador infantil para apoyar la inclusión de un niño en su clase y en otros entornos.

Los candidatos seleccionan y utilizan plataformas tecnológicas apropiadas, como sistemas de gestión del aprendizaje y de comunicación virtual, según convenga para un trabajo en equipo eficaz. Se tienen en cuenta las preferencias y el acceso de las familias para facilitar la plena participación de todos los miembros del equipo.

**Componente 3.2: Los candidatos utilizan una variedad de estrategias de colaboración que están basadas en la evidencia, son apropiadas para la tarea, son cultural y lingüísticamente receptivas, y tienen en cuenta el entorno y el enfoque de la prestación de servicios, cuando trabajan con otros adultos.**

Los candidatos utilizan estrategias de cómo aprenden los adultos que son apropiadas para las preferencias de aprendizaje y el conocimiento existente de otros adultos en el equipo (por ejemplo, miembros de la familia, profesionales, educadores o asistentes en escuela) para promover y mantener asociaciones de colaboración. Los candidatos apoyan a otros adultos en el trabajo con niños pequeños con retrasos en el desarrollo y discapacidades. Por ejemplo, un candidato puede entrenar a un educador de aula para poner en práctica una estrategia de intervención durante el tiempo en el aula o entrenar a un miembro de la familia en la incorporación de estrategias en las rutinas de la hora de comer.

Los candidatos, según corresponda, utilizan el enfoque de liberación de roles para implementar intervenciones recomendadas y demostradas por otra disciplina como parte de sus interacciones continuas con niños pequeños. Por ejemplo, los candidatos proporcionan un posicionamiento adecuado, utilizan equipos de adaptación y facilitan la deambulaci3n de los ni1os con discapacidades f3sicas, tal como recomiendan los fisioterapeutas y terapeutas ocupacionales.

Los candidatos participan en actividades de colaboraci3n como el coaching, la consulta y la codocencia con otros adultos, incluyendo personal de servicios relacionados, educadores, miembros de la familia, coordinadores de servicios y profesionales m3dicos. El coaching podr3a utilizarse para apoyar a las familias durante las visitas a domicilio; la consulta colaborativa podr3a utilizarse para apoyar a los profesores de preescolar en programas inclusivos para la primera infancia; y la codocencia podr3a utilizarse para asociarse con los profesores de educaci3n general para proporcionar apoyo a los estudiantes de primaria (K a 3er grado) en aulas inclusivas.

Los candidatos utilizan diversas estrategias para aumentar la eficacia de las reuniones con distintos profesionales y familiares, en funci3n de la situaci3n y el entorno, las necesidades de las familias y los profesionales, y el enfoque de prestaci3n de servicios. Por ejemplo, utilizar una estrategia triádica mientras se trabaja directamente con un miembro de la familia y el ni1o ser3a apropiado en un entorno dom3stico o escolar, mientras que utilizar la escucha activa y las habilidades de resoluci3n de problemas ser3a eficaz en una reuni3n de equipo en una oficina o escuela, as3 como con las familias.

Los candidatos utilizan estrategias para interactuar y compartir conocimientos y experiencia con familias y otros profesionales. Los candidatos aprenden de las familias y de otros profesionales interactuando de manera respetuosa, solidaria, mejorando la capacidad y respondiendo cultural y lingüísticamente. Los candidatos acceden a apoyos para aumentar la comprensi3n y el compromiso de las familias en actividades de colaboraci3n, como el uso de intérpretes, enlaces culturales y redes de apoyo familiar.

**Componente 3.3: Los candidatos se asocian con las familias y otros profesionales para desarrollar planes individualizados y apoyar las diversas transiciones que se producen para el ni1o peque1o y su familia a lo largo del período comprendido entre el nacimiento y los 8 años.**

Los candidatos colaboran con las familias y otros profesionales para elaborar y aplicar planes individualizados para cada ni1o. Comparten informaci3n sobre una variedad de servicios locales y una gama de entornos de aprendizaje con los miembros de la familia antes de las transiciones para ayudar a las familias a estar informadas sobre sus opciones y los próximos pasos en el proceso de transici3n. En colaboraci3n con las familias y los profesionales, los candidatos exploran y evalúan las opciones de colocaci3n de los ni1os peque1os cuando pasan de un entorno a otro. Los candidatos apoyan a las familias para que dispongan de la informaci3n que necesitan para ser los mejores defensores de sus hijos.

Los candidatos utilizan una variedad de estrategias planificadas y oportunas para apoyar a los niños y a las familias antes, durante y después de las transiciones según sus necesidades, prioridades y valores. Los candidatos, en asociación con las familias y otros profesionales, apoyan las transiciones ayudando a desarrollar planes de transición individualizados para proporcionar una preparación exitosa, ajuste y resultados positivos para los niños y las familias. Los ejemplos incluyen apoyar la observación de una familia de un nuevo programa e informar después, celebrar una reunión de transición en la que se compartan los objetivos del niño y la familia entre los programas de origen y de acogida, preparar al niño para la transición practicando algunas de las rutinas del próximo entorno antes de la transición, facilitar la visita del niño al nuevo programa y/o proporcionar información a la familia al salir del programa actual y entrar en el nuevo.

#### **Estándar 4: Procesos de evaluación**

Los candidatos conocen y comprenden los propósitos de la evaluación en relación con las consideraciones éticas y legales. Los candidatos eligen herramientas y métodos apropiados desde el punto de vista del desarrollo, lingüístico y cultural que respondan a las características del niño pequeño, la familia y el programa. Utilizando prácticas basadas en la evidencia, los candidatos desarrollan o seleccionan y administran medidas informales, y seleccionan y administran medidas formales en colaboración con las familias y otros profesionales. Analizan, interpretan, documentan y comparten la información de la evaluación utilizando un enfoque basado en los puntos fuertes con las familias y otros profesionales para determinar la elegibilidad, el desarrollo de resultados/objetivos, la planificación de la instrucción y la intervención, la supervisión del progreso y la elaboración de informes.

Componentes:

- 4.1 Los candidatos comprenden los propósitos de la evaluación formal e informal, incluidas las consideraciones éticas y legales, y utilizan esta información para elegir herramientas y métodos válidos, fiables, apropiados desde el punto de vista del desarrollo, cultural y lingüístico, que respondan a las características del niño pequeño, la familia y el programa.
- 4.2 Los candidatos desarrollan y administran evaluaciones informales y/o seleccionan y utilizan evaluaciones formales válidas y fiables utilizando prácticas basadas en la evidencia, incluyendo la tecnología, en colaboración con las familias y otros profesionales.
- 4.3 Los candidatos analizan, interpretan, documentan y comparten la información de la evaluación con las familias y otros profesionales utilizando un enfoque basado en los puntos fuertes
- 4.4 Los candidatos, en colaboración con las familias y otros miembros del equipo, utilizan los datos de evaluación para determinar la elegibilidad, desarrollar resultados/metas basados en el niño y la familia, planificar intervenciones e instrucción, y supervisar el progreso para determinar la eficacia de la programación.

## Explicaciones de apoyo para cada componente

**Componente 4.1: Los candidatos comprenden los propósitos de la evaluación formal e informal, incluidas las consideraciones éticas y legales, y utilizan esta información para elegir herramientas y métodos válidos, fiables, apropiados desde el punto de vista del desarrollo, cultural y lingüístico, que respondan a las características del niño pequeño, la familia y el programa.**

Los candidatos entienden los propósitos primarios del proceso de evaluación, incluyendo el cribado, la determinación de la elegibilidad, la planificación del programa, la supervisión de la instrucción en curso, la supervisión del progreso del niño y la evaluación. Los candidatos entienden que las herramientas de evaluación desarrolladas comercialmente se desarrollan para los propósitos específicos enumerados anteriormente. Entienden que las herramientas de evaluación deben utilizarse de acuerdo con las directrices del editor y para los fines previstos. Por ejemplo, las herramientas de cribado no deben utilizarse para la evaluación de programas y las pruebas formales estandarizadas no deben utilizarse para la planificación de programas.

Los candidatos comprenden cómo se utilizan sistemáticamente los métodos de cribado exhaustivo (como "Child Find" en EE.UU.) para identificar a los niños pequeños que pueden necesitar una evaluación adicional. Los candidatos entienden que cuando se evalúa para determinar la elegibilidad, un equipo de evaluación que incluye múltiples profesionales y la familia del niño debe utilizar múltiples herramientas y métodos.

Los candidatos conocen las normativas federales, provinciales y estatales relacionadas con la evaluación de los apoyos para los niños con necesidades educativas especiales en la primera infancia, desde el nacimiento hasta los 8 años, y entienden cómo las prácticas de evaluación pueden diferir entre los servicios para bebés y niños pequeños, preescolares y estudiantes de primaria. Entienden las normas para la determinación de la elegibilidad para la atención temprana y los apoyos en educación para la primera infancia.

Los candidatos reconocen el potencial de sesgo y planean limitar la oportunidad de sesgo en todas las etapas de la evaluación. Los candidatos comprenden que pueden producirse resultados sesgados si las herramientas de evaluación estandarizadas no se eligen teniendo en cuenta al niño. Por ejemplo, los candidatos entienden que el sesgo puede ocurrir cuando se utiliza una herramienta estandarizada con un grupo normativo que no incluye la representación del niño que está siendo evaluado, cuando los miembros del equipo de evaluación no cumplen con los requisitos de formación y experiencia requeridos para la herramienta, cuando los ítems de evaluación que han sido traducidos tienen inexactitudes, o cuando los ítems utilizados incluyen ejemplos que no se alinean con la experiencia del niño (por ejemplo, en una evaluación de vocabulario, se utiliza una foto de un trampolín, aunque el niño nunca ha estado en una piscina). Además, los candidatos comprenden que muchos instrumentos de evaluación estandarizados se basan en el uso por parte de los niños de conductas verbales o motoras (por ejemplo, señalar) para indicar su respuesta a ítems cuando la intención es medir otro dominio como la cognición, el lenguaje receptivo o incluso el desarrollo socio-emocional. Por ejemplo, si un ítem requiere que un niño apile un número determinado de bloques para una tarea cognitiva y el niño tiene dificultades motrices, el candidato entiende que el ítem probablemente no reflejará con precisión la cognición del niño.

Los candidatos comprenden las dificultades específicas que se plantean al evaluar a bebés, niños pequeños y niños de corta edad. Por ejemplo, es importante evaluar a los bebés cuando están en estado de alerta. Los candidatos reúnen información de evaluación de las familias a través de medidas y métodos formales e informales porque entienden que se sabe que las familias son válidas y fiables cuando proporcionan información sobre sus hijos. Dado que puede ser difícil reunir información válida y resultados fiables de la evaluación con algunos bebés y niños pequeños, trabajando con el equipo y guiándose por la normativa federal, provincial y estatal, el candidato entiende el proceso y el uso de la opinión clínica informada para determinar la elegibilidad para los servicios de atención

Los candidatos utilizan estrategias informales como la observación naturalista e integran estrategias de evaluación en las rutinas diarias en la escuela y en el hogar para facilitar la evaluación auténtica de bebés y niños pequeños, preescolares y niños en los primeros grados de primaria (K a 3). Los candidatos reconocen que las medidas basadas en el curriculum y los métodos basados en la observación proporcionan la información crítica necesaria para la planificación del programa y la supervisión continua para tomar decisiones basadas en la instrucción.

**Componente 4.2: Los candidatos desarrollan y administran evaluaciones informales y/o seleccionan y utilizan evaluaciones formales válidas y fiables utilizando prácticas basadas en la evidencia, incluyendo la tecnología, en colaboración con las familias y otros profesionales.**

Los candidatos utilizan una variedad de herramientas de evaluación, incluyendo estrategias formativas y sumativas que incorporan la tecnología. Comprenden los puntos fuertes, las limitaciones, la validez y la fiabilidad de los diferentes métodos y herramientas de evaluación para bebés y niños pequeños, preescolares y niños de los primeros cursos de primaria (K a 3). Los candidatos administran evaluaciones formales e informales. Los candidatos entienden el papel de la evaluación especializada que pueden realizar los profesionales de servicios relacionados u otros miembros del equipo y saben cómo interpretar los resultados.

Los candidatos comprenden cómo la evaluación especializada contribuye a una visión holística del niño. Los candidatos comprenden los principios básicos de la psicometría y aplican estos principios para evaluar críticamente instrumentos y métodos de evaluación formales e informales. Definen la fiabilidad y validez de las pruebas y pueden identificar subtipos de fiabilidad y validez. Desarrollan medidas informales que son válidas en relación con el contenido y fiables en el sentido de que proporcionan resultados coherentes.

Los candidatos planifican y utilizan evaluaciones individualizadas, apropiadas para el desarrollo y cultural y lingüísticamente adecuadas para el niño y la familia. Cuando sea apropiado, se incluyen mediadores culturales y/o intérpretes en el equipo de evaluación para asegurar que las evaluaciones se proporcionan de manera que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes de dos idiomas y sus familias. Los candidatos integran los procesos de evaluación ambiental en todos los entornos según sea apropiado para el niño y la familia.

Los candidatos comprenden y utilizan el juego como contexto para la evaluación, según proceda. Los candidatos participan en evaluaciones en equipo que son exhaustivas y abarcan todos los ámbitos del desarrollo infantil, tienen en cuenta las condiciones de salud relevantes del niño y las características de la familia, incluidas las habilidades parentales, las actitudes y su comprensión de los puntos fuertes y los retos del desarrollo de su hijo. Los candidatos aplican métodos basados en el juego, según proceda, junto con otras evaluaciones informales como preguntas, comprobación de la comprensión y evaluaciones más formales para cubrir áreas de contenido académico y de desarrollo temprano.



**Componente 4.3: Los candidatos analizan, interpretan, documentan y comparten la información de la evaluación con las familias y otros profesionales, utilizando un enfoque basado en los puntos fuertes**

Los candidatos utilizan un enfoque basado en los puntos fuertes en todas las facetas del proceso de evaluación. Es decir, son capaces de identificar los puntos fuertes del niño y de la familia y basarse en ellos. Los candidatos entienden que la consideración más importante en la evaluación de un niño pequeño es la interrelación entre el niño y su familia. Los candidatos incluyen a los miembros de la familia y a los profesionales en el proceso de evaluación, conocen los beneficios del análisis compartido con los miembros de la familia y otros profesionales y, cuando comparten los resultados de la evaluación, respetan la confidencialidad. Los candidatos son respetuosos con las familias y demuestran flexibilidad a la hora de apoyarlas para que participen en el nivel que prefieran.

Los candidatos demuestran conocimientos esenciales y habilidades básicas en la creación de equipos y en la comunicación con las familias. Utilizan estrategias de comunicación eficaces con las familias para garantizar que los resultados de la evaluación (por ejemplo, la determinación de la elegibilidad, la planificación del programa y la supervisión del progreso) se transmiten de manera que faciliten la comprensión de las familias. Los candidatos demuestran respeto por los conocimientos, opiniones y preocupaciones de las familias. Utilizan habilidades de comunicación durante las entrevistas y conferencias con las familias, incluyendo la escucha activa, ampliando las respuestas, parafraseando, demostrando actitudes no prejuiciosas, respondiendo al afecto, preguntando y resumiendo para asegurar que los puntos de vista principales del miembro de la familia han sido escuchados con precisión durante el proceso de evaluación. Los candidatos escriben sobre los datos de la evaluación, los resumen y los exponen de forma comprensible para la familia, sin jerga. Cuando los resultados de la evaluación especializada utilizan términos técnicos, los candidatos explican dichos términos a los familiares. Cuando un familiar u otro profesional le hace preguntas sobre los resultados de la evaluación de un niño, el candidato responde con precisión utilizando un lenguaje positivo y remitiendo a la persona a los documentos de evaluación cumplimentados.

Los candidatos conocen las similitudes y diferencias en los enfoques y las técnicas de evaluación utilizadas en la atención temprana, los centros preescolares y los sistemas escolares para ayudar a mantener informadas a las familias y ayudarlas con las transiciones a medida que los niños progresan de un programa a otro.

**Componente 4.4: Los candidatos, en colaboración con las familias y otros miembros del equipo, utilizan los datos de evaluación para determinar la elegibilidad, desarrollar resultados/metast basados en el niño y la familia, planificar las intervenciones y la instrucción, y supervisar el progreso para determinar la eficacia de la programación.**

Los candidatos entienden cómo se revisan y analizan los datos de las evaluaciones formales e informales para determinar la elegibilidad para los apoyos en la escuela. Los candidatos entienden cómo las limitaciones de las evaluaciones formales e informales (por ejemplo, sesgos, construcciones de prueba), factores contextuales (por ejemplo, estatus socioeconómico, estructura familiar, intervención/instrucción previa), y las características del niño pueden influir en la interpretación precisa de los resultados de la evaluación. Los candidatos comprenden las normas de elegibilidad para que los bebés, niños pequeños y niños de corta edad reciban atención temprana, intervención o apoyos en la escuela. Observan y participan en reuniones de equipo, en las que se toman decisiones sobre la elegibilidad en colaboración con las familias y otros profesionales.

Se utilizan entrevistas, observaciones y otras estrategias (como muestras de trabajo, grabaciones de vídeo) para proporcionar información holística y funcional sobre los puntos fuertes y débiles del desarrollo de los niños. Se utilizan múltiples entornos (por ejemplo, el hogar, la escuela infantil, el patio de recreo, la biblioteca de la comunidad) y múltiples fuentes (por ejemplo, miembros de la familia, otros cuidadores) cuando se recopilan datos auténticos de evaluación. Con un equipo que incluye profesionales que representan múltiples disciplinas y familias, los candidatos integran los datos de evaluación formales, informales en el desarrollo de de los planes individualizados basados en el niño y la familia. Los candidatos trabajan con el equipo para asegurar que los resultados, metas y objetivos sean relevantes, funcionales y de alta prioridad para el bebé, niño pequeño y su familia.

Los candidatos utilizan la evaluación formativa (por ejemplo, datos de frecuencia, porcentaje o tasa) para tomar decisiones de intervención e instrucción basadas en datos. La evaluación informal continua (como las observaciones en el entorno natural) es utilizada por el candidato, junto con otros miembros del equipo, para adaptar y mejorar la instrucción/intervención. Los candidatos supervisan la eficacia de la intervención/instrucción a través de evaluaciones formativas continuas del niño, la familia y el entorno que incluyen técnicas formales, informales y auténticas (como observaciones de rutinas en el hogar, la escuela u otros entornos; entrevistas con miembros de la familia, cuidadores de niños y otros). Los candidatos utilizan un ciclo de evaluación-instrucción para recopilar datos continuos en contextos auténticos, interpretar el progreso individual basándose en los datos y tomar decisiones de instrucción basadas en datos en relación con las estrategias o la intensidad de la instrucción.

## **Estándar 5: Aplicación de marcos curriculares en la planificación y facilitación de experiencias de aprendizaje significativas**

Los candidatos colaboran con las familias y los profesionales para utilizar un plan de estudios para la primera infancia basado en la evidencia, apropiado para el desarrollo y culturalmente receptivo, que aborde dominios del desarrollo y contenidos. Los candidatos utilizan marcos curriculares para crear y apoyar experiencias de aprendizaje universalmente diseñadas y de alta calidad en entornos naturales e inclusivos que proporcionan a cada niño y familia un acceso equitativo y oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento.

Componentes:

- 5.1 Los candidatos colaboran con las familias y otros profesionales en la identificación de un plan de estudios basado en la evidencia que aborda los dominios y contenidos del desarrollo para diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje significativas y culturalmente sensibles que apoyan las capacidades y necesidades únicas de todos los niños y sus familias.
- 5.1 Los candidatos utilizan su conocimiento de los marcos curriculares de la primera infancia, el conocimiento del desarrollo, el contenido académico y la pedagogía relacionada, para planificar y garantizar el acceso equitativo a experiencias de aprendizaje universalmente diseñadas y apropiadas para el desarrollo en entornos naturales e inclusivos.

Explicaciones de apoyo para cada componente

**Componente 5.1: Los candidatos colaboran con las familias y otros profesionales en la identificación de un plan de estudios basado en la evidencia que aborda los dominios y contenidos del desarrollo para diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje significativas y culturalmente sensibles que apoyan las habilidades y necesidades únicas de todos los niños y las familias.**

Los candidatos utilizan la mejor evidencia disponible, así como la sabiduría y la experiencia del campo para identificar y evaluar el currículo de la primera infancia. Los candidatos utilizan su conocimiento de los recursos de contenido curricular que abordan el desarrollo (por ejemplo, lenguaje y comunicación, social-emocional, cognición, juego y física) y los dominios de contenido académico (por ejemplo, alfabetización, matemáticas, ciencias, artes), así como el conocimiento pedagógico, ya que colaboran en la identificación de los planes de estudio adecuados. Los candidatos reconocen que las familias y otros profesionales son miembros integrales del equipo educativo y que sus contribuciones influyen positivamente en la calidad de la programación para los niños pequeños. Los candidatos reconocen la importancia de trabajar en equipo a la hora de identificar y aplicar planes de estudios para la primera infancia.

Junto con el equipo, los candidatos son capaces de evaluar los planes de estudios de la primera infancia para determinar el grado en que reflejan un alcance y una secuencia apropiados para el desarrollo en todos los dominios de contenido académico y de desarrollo; son culturalmente receptivos y se alinean con las expectativas de aprendizaje del contexto local, incluidos los estándares estatales de aprendizaje temprano y las expectativas de la comunidad. Además, como parte del equipo, los candidatos son capaces de participar en el desarrollo y la individualización de los planes para los niños, aumentando el acceso equitativo y la participación en el plan de estudios general de la primera infancia, así como diferenciar el contenido desafiante para hacer frente a toda la gama de capacidades.

Los candidatos comunican claramente las expectativas educativas y de desarrollo a las familias. Los candidatos se aseguran de que las familias tengan oportunidades de compartir sus conocimientos sobre los puntos fuertes y las áreas de crecimiento de sus hijos, contribuir a la planificación y proponer ideas para individualizar planes que promuevan el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos a medida que participan en el plan de estudios de la primera infancia y en los diversos contextos del hogar y la comunidad.

Los candidatos reconocen que la cultura desempeña un papel fundamental en su colaboración con las familias y en el aprendizaje de los niños. Los candidatos se esfuerzan deliberadamente por comprender las expectativas de desarrollo y educación de las familias para sus hijos y el comportamiento de los niños dentro de su identidad cultural. Los candidatos intentan comprender y están abiertos a cambiar su propia mentalidad sobre los puntos fuertes y las necesidades de cada familia y niño en el contexto de su cultura.

Los candidatos reconocen los antecedentes culturales de las familias y los niños y responden a ellos de manera que honran y respetan sus valores culturales. Al ser culturalmente receptivos, los candidatos proporcionan un acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje para todas las familias y niños de todas las culturas y orígenes. Los candidatos son proactivos a la hora de integrar las referencias culturales de los niños en todos los aspectos del entorno de aprendizaje (por ejemplo, interacciones, instrucción, rutinas familiares, hogar, salidas a la comunidad, actividades y materiales del aula).

**Componente 5.2: Los candidatos utilizan su conocimiento de los marcos curriculares de la primera infancia, el conocimiento del desarrollo, el contenido académico y la pedagogía relacionada, para planificar y garantizar el acceso equitativo a experiencias de aprendizaje universalmente diseñadas y apropiadas para el desarrollo en entornos naturales e inclusivos.**

Los candidatos utilizan las mejores pruebas disponibles, así como la sabiduría y la experiencia del campo para identificar, crear, evaluar y aplicar marcos curriculares tales como planes de estudio de contenido o de desarrollo y normas de aprendizaje estatales o nacionales. Los candidatos aplican el conocimiento de los marcos curriculares de la primera infancia como guía para tomar decisiones sobre qué, cuándo y cómo promover el aprendizaje de todos los niños. Los candidatos entienden que la base de este proceso de decisión es la creación de experiencias de aprendizaje a través de dominios del desarrollo (por ejemplo, el lenguaje y la comunicación, socio-emocional, la cognición, el juego, y física) y académicos (por ejemplo, la alfabetización, matemáticas, ciencias, artes) que desafían a los niños a alcanzar un nivel justo más allá de su dominio actual, mientras que también tienen la oportunidad de practicar las habilidades recién adquiridas. Para crear este tipo de experiencias de aprendizaje, los candidatos deben poseer una sólida base de conocimientos sobre el desarrollo y los contenidos académicos, así como conocimientos pedagógicos afines.

Los candidatos entienden que los niños pequeños vienen con una amplia gama de habilidades, antecedentes y contextos familiares y comunitarios. Si bien esta diversidad aporta riqueza al trabajo, para garantizar que las necesidades de todos los niños se satisfagan eficazmente es necesario que los candidatos realicen una planificación reflexiva e intencionada en colaboración con las familias y otros adultos en la vida del niño. Los candidatos aplican los principios del diseño universal para el aprendizaje a fin de garantizar que las experiencias y los entornos de aprendizaje estén diseñados para permitir el acceso y la participación en la mayor medida posible sin necesidad de adaptación. Específicamente, los candidatos se adhieren a los principios del diseño universal para el aprendizaje incorporando una variedad de formas para que los niños tengan acceso al contenido del plan de estudios, ofrecen múltiples métodos para alcanzar la participación activa de los niños e incluyen una variedad de formatos para que los niños respondan y demuestren lo que saben y han aprendido.

Tanto si trabajan con bebés, niños pequeños, niños en edad preescolar o niños en los primeros años de primaria, los candidatos planifican y crean experiencias de aprendizaje desafiantes y de diseño universal que promueven el acceso, la participación y el aprendizaje en todos los dominios de contenido académico y del desarrollo. En la primera infancia, por ejemplo, podría tratarse de ayudar a los cuidadores a desarrollar formas ricas y variadas de comunicación y alfabetización, como cantar, hablar, compartir libros, hacer muñecas, utilizar gestos y jugar a juegos sencillos como el cucú. En el caso de los niños pequeños, podría tratarse de crear una variedad de oportunidades que para los niños se dediquen a las matemáticas cotidianas (por ejemplo, ideas básicas sobre cantidad, tamaño, forma y patrones sencillos). A los preescolares, por ejemplo, se les podría ofrecer la oportunidad de realizar sus propios experimentos científicos, como explorar si una pelota rueda más rápido por una pendiente más pronunciada. En los primeros cursos de primaria, el candidato podría abordar contenidos importantes de competencia social, como ayudar a los niños a trabajar con sus compañeros en grupos cooperativos. Así, a medida que los candidatos participan en una variedad de actividades planificadas por el profesor en múltiples contextos, tienen la oportunidad de asumir diferentes roles para realizar tareas, resolver problemas y, en ocasiones, solucionar disputas.

## **Estándar 6: Uso de interacciones, intervenciones e instrucciones receptivas y recíprocas**

Los candidatos planifican e implementan interacciones, intervenciones e instrucciones intencionales, sistemáticas, basadas en la evidencia y receptivas para apoyar el aprendizaje y desarrollo de todos los niños en todos los dominios del desarrollo y contenido, junto con las familias y otros profesionales. Los candidatos facilitan el acceso equitativo y la participación de todos los niños y familias dentro de ambientes naturales e inclusivos a través de prácticas y relaciones culturalmente sensibles y afirmativas. Los candidatos utilizan la toma de decisiones basada en los datos para asegurar la fidelidad de la implementación, adaptar y mejorar las interacciones, intervenciones e instrucciones.

### Componentes:

- 6.1 Los candidatos, en colaboración con las familias, identifican prácticas sistemáticas, receptivas e intencionales basadas en pruebas y utilizan dichas prácticas con fidelidad para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños en todos los dominios de contenido académico y del desarrollo.
- 6.2 Los candidatos establecen asociaciones recíprocas con las familias y otros profesionales para facilitar interacciones de calidad entre el niño y el adulto, intervenciones e instrucciones, en apoyo del aprendizaje y el desarrollo infantil.
- 6.3 Los candidatos se involucran en la planificación continua y utilizan estrategias de instrucción y ambientales flexibles e integradas y materiales apropiados para favorecer el uso de interacciones, intervenciones e instrucción que abordan dominios de contenido académico y de desarrollo, que se adaptan para satisfacer las necesidades de todos y cada uno de los niños y sus familias.

6.4 Los candidatos promueven la competencia socio- emocional y comunicativa de los niños pequeños, y planifican y aplican de forma proactiva intervenciones funcionales para prevenir y abordar las conductas desafiantes.

6.5 Los candidatos identifican y crean múltiples oportunidades para que los niños pequeños desarrollen y aprendan habilidades de juego y participen en experiencias de juego significativas de forma independiente y con otros a través de contextos.

6.6 Los candidatos utilizan interacciones receptivas, intervenciones e instrucción con suficiente intensidad y tipos de apoyo a través de actividades, rutinas y entornos para promover el aprendizaje y el desarrollo del niño y facilitar el acceso, la participación en entornos naturales y entornos inclusivos.

6.7 Los candidatos planifican, adaptan y mejoran los enfoques de las interacciones, las intervenciones y la instrucción basándose en múltiples fuentes de datos de una serie de los entornos naturales y entornos inclusivos.

Explicaciones de apoyo para cada componente

**Componente 6.1: Los candidatos, en colaboración con las familias, identifican prácticas sistemáticas, receptivas e intencionales basadas en la evidencia y utilizan dichas prácticas con fidelidad para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños en todos los dominios de contenido académico y de desarrollo.**

En todos los niveles de edad, los candidatos utilizan interacciones, intervenciones y prácticas de instrucción eficaces que dan como resultado un aprendizaje eficiente de habilidades funcionales y socialmente válidas. Las interacciones, intervenciones y prácticas educativas eficaces son sistemáticas y se basan en la evidencia. Los candidatos identifican sistemática e intencionadamente qué enseñar, cuándo enseñar y cómo evaluar los efectos de la enseñanza. Determinan si ciertos procedimientos son apropiados dadas las necesidades particulares de los niños y las familias con los que trabajan. Además, los candidatos seleccionan prácticas basadas en la evidencia que son apropiadas para el desarrollo y que probablemente tengan el mayor efecto y repercusión esperado en los resultados.

Se requiere una cantidad considerable de planificación para aplicar eficazmente interacciones sistemáticas, intervenciones e instrucción con fidelidad. Los candidatos, junto con otros miembros del equipo, incluida la familia, identifican intencionadamente los puntos fuertes, las preferencias y los intereses de cada niño, y planifican la instrucción para garantizar que el niño participe y maximizar el aprendizaje. Además, los candidatos planifican, supervisan y utilizan intencionadamente interacciones, intervenciones e instrucción con fidelidad para enseñar habilidades funcionales y socialmente válidas y promover la participación y el aprendizaje del niño. Los candidatos implementan la frecuencia, intensidad y duración apropiadas de las interacciones, intervenciones e instrucción dadas las fortalezas, necesidades y fase de aprendizaje del niño (es decir, adquisición, fluidez, generalización y mantenimiento). Los candidatos apoyan de forma intencionada y proactiva el aprendizaje y el desarrollo del niño en todos los entornos.

**Componente 6.2: Los candidatos se comprometen en asociaciones recíprocas con familias y otros profesionales para facilitar interacciones entre adultos y el niño, intervenciones e instrucciones, en apoyo del aprendizaje y desarrollo infantil.**

Los candidatos utilizan comportamientos de colaboración eficaces (por ejemplo, compartir ideas, escuchar activamente, hacer preguntas, resolver problemas) y se centran en las necesidades únicas de los alumnos y los adultos a medida que participan en asociaciones recíprocas con adultos centradas en resultados positivos para los niños pequeños con riesgo en el desarrollo y discapacidades. Los candidatos reconocen que cada niño y cada familia son diferentes y proporcionan a los adultos información relevante e inmediatamente útil que se basa en lo que ya saben. Los candidatos utilizan prácticas efectivas del aprendizaje de los adultos que implican experiencias activas y prácticas combinadas con la práctica en tiempo real, el refuerzo positivo y la retroalimentación y el apoyo individualizado y basado en el rendimiento. Los candidatos responden a las necesidades individuales y únicas de cada niño, familia y contexto. Por lo tanto, los candidatos tienen en cuenta los conocimientos previos y las experiencias de las familias y otros profesionales (por ejemplo, profesionales afines, profesores o educadores) y se aseguran de que las interacciones, intervenciones e instrucción que identifican y facilitan se basan en el conjunto único de recursos, prioridades, puntos fuertes y preocupaciones del niño y la familia. Participan en asociaciones triádicas y recíprocas con otros adultos a medida que facilitan interacciones receptivas entre adultos y niños, modelan intervenciones naturalistas y demuestran activamente prácticas de instrucción basadas en pruebas que promueven el aprendizaje y el desarrollo del niño.

Los candidatos entienden cómo las estrategias de cómo aprenden los adultos se aplican a su trabajo en una variedad de roles (por ejemplo, miembro del equipo transdisciplinario, consultor entrenador) y emplean esas estrategias de manera consistente, a través de una amplia gama de entornos naturales e inclusivos.

**Componente 6.3: Los candidatos se involucran en la planificación continua y utilizan estrategias de instrucción y ambientales flexibles e integrados y materiales apropiados para favorecer el uso de interacciones, intervenciones e instrucción que abordan dominios de contenido académico y de desarrollo, que se adaptan para satisfacer las necesidades de todos y cada uno de los niños y sus familias.**

Los candidatos seleccionan prácticas basadas en pruebas relacionadas con la mejora de los resultados socialmente válidos para los niños pequeños y sus familias. Los candidatos responden a las necesidades individuales y únicas de cada niño, familia y contexto. Observan, interpretan y planifican una enseñanza que refuerza el aprendizaje y la participación del niño a lo largo del día; amplía el repertorio comunicativo, cognitivo, social y emocional del niño; facilita habilidades de juego más complejas; y favorece la creciente independencia del niño. Comprenden que, aunque distintos procedimientos pueden ser igual de eficaces, uno de ellos puede dar lugar a un aprendizaje más eficiente. Por lo tanto, los candidatos tienen en cuenta intencionadamente la eficacia del aprendizaje a la hora de planificar y seleccionar las prácticas educativas.

Los candidatos también tienen muy en cuenta cada aspecto del entorno físico, social y temporal a la hora de planificar la instrucción para optimizar los resultados y un aprendizaje eficaz. Cada aspecto influye en el grado de aprendizaje del niño. Los candidatos planifican y proporcionan el nivel de apoyo y las adaptaciones necesarias para que el niño acceda, participe y aprenda dentro y a través de las actividades, transiciones y rutinas. Esto incluye la colaboración con las familias para que reflexionen sobre su competencia y confianza a la hora de apoyar el aprendizaje y el desarrollo de su hijo. El espacio físico está diseñado para favorecer la independencia y la participación del niño. El entorno social está diseñado para favorecer las interacciones sociales continuas, el juego social cada vez más complejo y las amistades. Por ejemplo, se puede animar a los niños con habilidades lingüísticas y sociales más fuertes a que se sienten junto a niños que están aprendiendo habilidades lingüísticas durante las comidas para apoyar el aprendizaje por observación. El entorno temporal está diseñado para maximizar la implicación o garantizar que los niños participen. Por ejemplo, el tiempo de juego al aire libre donde los niños son activos y más propensos a hacer ejercicio vigoroso podría ocurrir justo antes de los grupos pequeños, cuando se espera que los niños estén implicados y atentos. Los candidatos establecen y apoyan entornos en los que se respeta la diversidad, utilizan prácticas pedagógicas flexibles que favorecen el acceso y la participación equitativa de todos los niños, y siguen de cerca el progreso de los niños para identificar y reflexionar sobre cómo remediar las desigualdades. Los candidatos identifican y utilizan materiales pertinentes y apropiados para el desarrollo que favorecen el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Se utilizan materiales directamente relacionados con los objetivos y resultados del aprendizaje. Por ejemplo, cuando se ofrece atención temprana en un hogar, se utilizan materiales que ya están en el hogar y que son relevantes para la interacción o rutina específica y los objetivos del niño. Del mismo modo, los materiales del aula se seleccionan intencionadamente en función de las preferencias, los intereses, los puntos fuertes y las necesidades de aprendizaje de los niños, y se rotan sistemáticamente para fomentar la participación. En los entornos de grupo, los candidatos aprovechan el aprendizaje por observación utilizando con regularidad agrupaciones flexibles (por ejemplo, diadas, instrucción en grupos pequeños) e incorporando oportunidades de retroalimentación instructiva.

**Componente 6.4: Los candidatos promueven las competencias socio-emocionales y comunicativa de los niños pequeños, y planifican e implementan proactivamente intervenciones funcionales para prevenir y abordar comportamientos desafiantes.**

Los candidatos se asocian con miembros de la familia, otros cuidadores y profesionales para promover estratégicamente las competencias socio-emocionales y comunicativa para ayudar a los niños a relacionarse socialmente con sus compañeros y adultos en diversos entornos. Reconocen la importancia de la participación social y el bienestar emocional para el crecimiento general del niño en todos los dominios del desarrollo y de las áreas de contenido, así como para obtener resultados familiares positivos. A lo largo de su trabajo con niños y familias, los candidatos son respetuosos y receptivos a todos los aspectos de la diversidad y fomentan activamente las interacciones recíprocas y las relaciones positivas.

Los candidatos planifican, identifican y apoyan entornos sociales proactivos y preventivos, rutinas y actividades con atención a aspectos como el bienestar emocional, la salud mental, la autorregulación y los comportamientos prosociales. Los candidatos enseñan, refuerzan y promueven explícitamente las habilidades sociales y comunicativas utilizando interacciones, intervenciones e instrucción basadas en la evidencia con fidelidad. Cuando procede, los candidatos apoyan el uso por parte de los niños pequeños de la comunicación aumentativa y alternativa (CAA) y otras tecnologías de apoyo (TA) para favorecer su acceso y participación. También enseñan a otros adultos a emplear prácticas e interacciones receptivas en rutinas y actividades naturales. Por ejemplo, en contextos de atención temprana, los candidatos mejoran la capacidad de las familias y los cuidadores para promover resultados significativos y positivos para sus hijos a través de un modelo de prestación de servicios de coaching. A través del coaching, los candidatos apoyan a las familias y a los cuidadores para que pongan en práctica estrategias que aumenten la participación social funcional, ayudándoles a integrar estrategias en rutinas y actividades en entornos naturales e inclusivos. En las aulas, los candidatos entrenan a otros adultos y niños para integrar prácticas de comunicación social en las rutinas y actividades del aula. En todos los entornos, los candidatos proporcionan estrategias específicas y significativas para mejorar la comunicación social.

En todos los lugares, los candidatos ofrecen retroalimentación significativa para ayudar a los niños, las familias, otros cuidadores y los profesionales a realizar una autorreflexión y una evaluación continuas. Cuando se produce un comportamiento desafiante, los candidatos realizan evaluaciones funcionales para identificar sistemáticamente el comportamiento, los acontecimientos que preceden a dicho comportamiento (antecedentes) y los acontecimientos que pueden mantener dicho comportamiento (consecuencias). Utilizando los datos de la evaluación funcional del comportamiento, los candidatos identifican, planifican, implementan y apoyan a otros para implementar estrategias de prevención, promoción e intervención funcionales para promover el crecimiento socio-emocional de todos los niños en una variedad de entornos. Al apoyar a otros, los candidatos ayudan en la construcción de habilidades que mejorarán la competencia socio-emocional, las habilidades de comunicación y la participación de los niños y las familias en entornos naturales e inclusivos para hacer que los comportamientos desafiantes sean ineficaces e ineficientes.

Cuando corresponda, los candidatos utilizan el sistema de apoyo de multinivel como marco para los esfuerzos por mejorar los resultados socioemocionales, comunicativos y conductuales de los niños pequeños y sus familias. Este marco ayuda a los candidatos a reducir el uso de prácticas disciplinarias inadecuadas y a promover la participación de la familia en el proceso de intervención. Además, la aplicación por parte de los candidatos de los sistemas de apoyo por niveles puede promover el uso de datos para la toma de decisiones, y fomentar la inclusión significativa y de calidad para todos los niños y familias.

**Componente 6.5: Los candidatos identifican y crean múltiples oportunidades para que los niños pequeños desarrollen y aprendan habilidades de juego y participen en experiencias de juego significativas de forma independiente y con otros, en diferentes contextos.**

Los candidatos reconocen el juego como una habilidad crítica para el desarrollo que contribuye al aprendizaje de los niños pequeños, así como un contexto en el que se produce el desarrollo. Los candidatos diseñan y apoyan el ambiente temporal, físico y social para asegurar que los niños tengan suficientes periodos de tiempo para participar en juegos significativos dirigidos por el niño. Los candidatos identifican, crean y apoyan múltiples oportunidades para que los niños participen en juegos sostenidos de complejidad creciente con los apoyos necesarios para el éxito, incluyendo la promoción de interacciones significativas entre compañeros, adultos y contextos a lo largo del rango de edad desde el nacimiento hasta los 8 años. Trabajan en colaboración con familias, cuidadores y otros profesionales para identificar y mejorar entornos que favorezcan el juego y su desarrollo.

Los candidatos utilizan prácticas eficaces para facilitar el juego cada vez más complejo de los niños con objetos y otros. Los candidatos evalúan, enseñan y supervisan las habilidades sociales y de juego con objetos de los niños y entrenan a otros adultos (es decir, familiares, cuidadores y otros profesionales) para hacerlo.

Los candidatos identifican oportunidades para centrarse en enseñar a los niños a relacionarse con objetos con una sofisticación cada vez mayor, pasando del uso sensoriomotor y funcional de los objetos al juego simbólico. Del mismo modo, los candidatos identifican objetivos de juego social que ayudan a los niños a aprender a jugar de forma independiente, luego cerca de sus compañeros (es decir, juego paralelo) y, finalmente, de forma cooperativa con sus compañeros. Los objetivos de juego deben identificarse con las familias y basarse en los puntos fuertes intereses y preferencias actuales del niño. Los objetivos del juego deben facilitar la plena participación e implicación del niño en las rutinas diarias y los entornos naturales. La enseñanza eficaz del juego debe utilizar prácticas basadas en la evidencia y centrarse en la enseñanza de habilidades de juego generalizadas entre personas, objetos y entornos

Los candidatos también reconocen que las habilidades de juego apropiadas para el desarrollo pueden aumentar las oportunidades de aprendizaje de los niños pequeños. Los candidatos utilizan el juego como contexto para integrar interacciones, intervenciones e instrucción. Los candidatos también utilizan el juego como contexto para proporcionar oportunidades para acceder a interacciones adicionales y previamente no disponibles con materiales, compañeros, miembros de la familia y otros individuos en la vida del niño y de la familia.

**Componente 6.6: Los candidatos usan interacciones receptivas, intervenciones e instrucción con suficiente intensidad y tipos de apoyo a través de actividades, rutinas y ambientes para promover el aprendizaje y desarrollo del niño y facilitar el acceso, participación e implicación en ambientes naturales e inclusivos.**

Los candidatos reconocen que la provisión estratégica de un continuo de interacciones receptivas, intervenciones y estrategias de instrucción es la base para promover el crecimiento del desarrollo a través de los dominios de contenido académico y de desarrollo, así como la inclusión significativa y los resultados positivos de la familia. Los candidatos se asocian con otros adultos para garantizar el acceso, la participación y la aplicación de estrategias individualizadas para satisfacer las necesidades de cada niño y familia. Promueven una amplia gama de actividades, entornos e interacciones para que los niños se relacionen con adultos, compañeros y materiales de manera significativa. Identifican y ponen en práctica estrategias, intervenciones, adaptaciones y modificaciones eficaces, relevantes para el contexto e individualizadas que promueven la consecución de rigurosos estándares de desarrollo y aprendizaje de contenidos. Además, los candidatos identifican, planifican e implementan estratégicamente interacciones, intervenciones e instrucción individualizadas en entornos, rutinas y actividades, y proporcionan múltiples modalidades de participación para garantizar el acceso e implicación del niño.

Los candidatos utilizan datos de evaluación exhaustivos y del entorno para informarse de los puntos fuertes, las preferencias, las necesidades y los intereses de cada niño, con el fin de mejorar su capacidad para promover la implicación en el aprendizaje y la participación en rutinas y actividades.

Los candidatos aplican apoyos de intensidad suficiente a través de actividades, rutinas y entornos para promover el aprendizaje y el desarrollo, así como la inclusión significativa, garantizando que cada niño y su familia puedan funcionar eficazmente como miembros de las comunidades. Los candidatos también identifican y aseguran la aplicación de recursos apropiados que responden a las diferencias individuales, incluyendo la tecnología, para aumentar, mantener y/o mejorar las capacidades de los niños pequeños y sus familias y asegurar aún más el acceso, la participación y la implicación en todos los entornos.

En contextos de atención temprana, los candidatos promueven las relaciones positivas y receptivas entre padres e hijos y entre otros adultos y los niños, reconociendo la importancia de la crianza y las relaciones interpersonales positivas para el desarrollo general. Utilizan prácticas basadas en la evidencia para ayudar a las familias y a otros adultos a emplear instrucciones naturalistas que incorporen estrategias en el contexto de actividades y rutinas naturales y continuas. Los candidatos entrenan y ayudan a otros adultos en la vida de un niño a emplear formas sensibles y receptivas de interactuar con el niño que promuevan relaciones positivas entre pares y entre adultos y niños y, a su vez, resultados positivos para los niños y las familias.

**Componente 6.7: Los candidatos adaptan y mejoran los enfoques de las interacciones, las intervenciones y la instrucción basándose en múltiples fuentes de datos de una serie de entornos naturales y entornos inclusivos.**

Los candidatos utilizan el conocimiento de las prácticas basadas en la evidencia y múltiples fuentes de datos para planificar y modificar sistemáticamente las interacciones, intervenciones e instrucción diseñadas para promover resultados específicos del niño y la familia. Utilizan el ciclo de toma de decisiones basándose en los datos (es decir, planificar, implementar, evaluar y revisar) para (a) delinear los puntos fuertes, las necesidades, las preferencias y los activos de los niños y las familias, (b) desarrollar objetivos individualizados, (c) seleccionar e implementar interacciones, intervenciones e instrucciones significativas y efectivas, y (d) realizar las adaptaciones necesarias a los objetivos y la implementación. Los candidatos identifican, evalúan, crean y aplican medidas formales e informales que son cultural y lingüísticamente apropiadas y técnicamente sólidas, y se aseguran de que los datos del niño y la familia se recogen de una serie de entornos naturales e inclusivos.

Los candidatos trabajan en colaboración con el equipo del niño, incluida la familia, para administrar, interpretar y utilizar los datos de múltiples evaluaciones auténticas apropiadas para las necesidades individuales de los niños pequeños y sus familias. Los candidatos colaboran con el equipo para supervisar, evaluar y documentar continuamente el aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo de los niños y las familias para garantizar un progreso adecuado hacia la consecución de los objetivos a corto y largo plazo. Los candidatos utilizan diversos tipos de tecnología apropiada para tareas como la administración y/o adaptación de pruebas, el almacenamiento de datos, la creación de documentos y registros digitales, la elaboración de tablas y gráficos de resultados para la evaluación continua y la supervisión del progreso.

Trabajando en colaboración con las familias, los cuidadores y otros profesionales, los candidatos utilizan eficazmente múltiples fuentes de datos para evaluar, revisar y mejorar las interacciones, las intervenciones y la instrucción. Interpretan y reflexionan regularmente sobre los datos de seguimiento del progreso y realizan los ajustes y adaptaciones necesarios para satisfacer las necesidades y aprovechar los puntos fuertes de los niños pequeños y las familias con las que trabajan. Los candidatos documentan sistemáticamente todos los aspectos del ciclo de toma de decisiones basado en los datos y comunican sistemáticamente el progreso del niño y los ajustes a las interacciones, intervenciones e instrucción planificadas con todos los miembros del equipo interdisciplinario, incluida la familia.

**Norma 7: Profesionalidad y práctica ética**

Los candidatos se identifican y se comprometen con la profesión de la atención temprana y la educación inclusiva de la primera infancia (EI/ECSE) mostrando habilidades en la práctica reflexiva, la defensa y el liderazgo mientras se adhieren a las directrices éticas y legales. Los candidatos promueven y utilizan prácticas recomendadas y basadas en la evidencia.

Componentes:

7.1 Los candidatos se comprometen con la profesión participando en actividades y organizaciones profesionales locales, regionales, nacionales y/o internacionales.

7.2 Los candidatos participan en una práctica reflexiva continua y acceden a información basada en la evidencia para mejorar sus propias prácticas.

7.3 Los candidatos muestran habilidades de liderazgo en la defensa de la mejora de los resultados para los niños pequeños, las familias y la profesión, incluyendo la promoción y el uso de prácticas y la toma de decisiones basadas en la evidencia.

7.4 Los candidatos ejercen dentro de políticas y procedimientos éticos y legales.

Explicaciones de apoyo para cada componente

**Componente 7.1: Los candidatos se comprometen con la profesión participando en actividades y organizaciones profesionales locales, regionales, nacionales y/o internacionales.**

Los candidatos comprenden la naturaleza de la profesión y se mantienen al corriente de los temas de actualidad a medida que surgen (por ejemplo, pobreza, trauma, abuso de sustancias, otros temas). Aplican sus conocimientos y habilidades de la profesión para mejorar los resultados para todos los niños y sus familias. Los candidatos participan en oportunidades de liderazgo y servicio que apoyan los resultados positivos para los niños y sus familias. Demuestran conocimientos especializados, utilizan los conocimientos de otros y acceden a recursos profesionales que apoyan resultados positivos para los pequeños, las familias y la profesión.

Los candidatos comprenden la misión de las organizaciones profesionales y se asocian a ellas como hogar profesional. Participan en actividades profesionales proporcionadas por organizaciones profesionales mediante el acceso a materiales y recursos (por ejemplo, revistas de organizaciones profesionales, seminarios web) para mejorar continuamente sus conocimientos, experiencia y práctica.

Los candidatos participan en un aprendizaje colaborativo continuo para desarrollar habilidades y fundamentar la práctica. Participan en comunidades de aprendizaje de diversas maneras (por ejemplo, conferencias, comunidades de práctica) con otros educadores de la primera infancia y profesionales de otras especialidades, disciplinas y profesiones.

Los candidatos conocen y utilizan las normas académicas y de personal nacionales y estatales y las prácticas recomendadas desarrolladas a través de organizaciones profesionales para planificar y mejorar los servicios específicos, los apoyos y los resultados para los niños pequeños y sus familias.

**Componente 7.2: Los candidatos realizan una práctica reflexiva continua y acceden a información basada en pruebas la evidencia para mejorar sus propias prácticas.**

Los candidatos participan en actividades y formación para conocer y aplicar prácticas para niños y familias con el fin de alcanzar los resultados previstos.

Los candidatos reflexionan sistemáticamente sobre sus propias prácticas y las prácticas de los demás. Reflexionan sobre su demostración de las normas profesionales del personal, así como la aplicación de la investigación actual y las prácticas recomendadas (por ejemplo, DEC Recommended Practices, CEC High- Leverage Practices) en sus propias actividades profesionales.

Los candidatos identifican áreas de crecimiento dentro de sus propias prácticas. Participan en actividades para abordar esas áreas de crecimiento y demostrar cómo han mejorado sus prácticas. Por ejemplo, participan en conferencias y redes de aprendizaje profesional online y accediendo a recursos basados en la evidencia a través de bibliotecas y fuentes acreditadas. Utilizando recursos profesionales, junto con los datos de la evaluación formativa, los candidatos reflexionan y ajustan sus prácticas. Los candidatos utilizan mentores y experiencias de tutoría para mejorar continuamente su propia práctica profesional. Buscan activamente la retroalimentación de otros, como profesionales experimentados, familias y profesionales de otras disciplinas, y aplican esta información para mejorar su propia práctica.

**Componente 7.3: Los candidatos muestran habilidades de liderazgo en la defensa de la mejora de los resultados para los niños pequeños, las familias y la profesión, incluyendo la promoción y el uso de prácticas basadas en la evidencia y la toma de decisiones.**

Los candidatos demuestran que pueden asumir funciones de liderazgo mediante la participación en la defensa informada de los niños y las familias y la profesión. Los candidatos tienen un conocimiento básico de cómo se desarrollan las políticas federales/estatales/provinciales/locales, demuestran habilidades de defensa y entienden cómo sus esfuerzos pueden apoyar el cambio sistémico y las mejoras en las políticas relativas a los niños pequeños en riesgo en el desarrollo o discapacidades y sus familias. Conocen las cuestiones políticas centrales en este campo, incluida la calidad de los programas y la provisión de un acceso equitativo a una atención temprana de alta calidad y a los servicios y apoyos educativos para la primera infancia, así como las implicaciones de estas cuestiones para la defensa y el cambio de políticas. Los candidatos entienden los prejuicios implícitos, así como los sistemas históricos y actuales de marginación y desigualdad en relación con los niños pequeños en riesgo en el desarrollo y discapacidades y sus familias (por ejemplo, la identificación temprana, la sobre/infra identificación, la falta de apoyos en las escuelas y la derivación a educación especial, entre otros). Los candidatos acceden a recursos basados en la evidencia para estar informados sobre cuestiones relacionadas con los prejuicios implícitos y para limitar el impacto de sus propios prejuicios en las interacciones con las familias, los niños y otros profesionales.

Los candidatos conocen y trabajan dentro de los mandatos legislativos y reglamentarios federales/estatales/provinciales/locales que apoyan a los niños pequeños y a las familias y las implicaciones de la legislación para la práctica profesional. Los candidatos entienden cómo defender los derechos de los niños pequeños y las familias. Reconocen que las limitaciones y restricciones de los programas no suprimen los derechos de los niños y las familias. Los candidatos saben cómo trabajar con los responsables de la toma de decisiones para minimizar las barreras a los derechos de los niños y las familias.

Participan y acceden a actividades y recursos de organizaciones profesionales para apoyar sus propios esfuerzos de defensa, así como para apoyar a las familias en su defensa. Los candidatos conocen las misiones políticas y de defensa de las organizaciones profesionales. Por ejemplo, participan en seminarios web, reciben boletines informativos sobre eventos e iniciativas de defensa de derechos y se mantienen al día de las cuestiones políticas y de defensa de derechos actuales.

**Componente 7.4 Los candidatos ejercen dentro de políticas y procedimientos éticos y legales.**

Los candidatos mantienen un alto nivel de competencia e integridad profesional, y ejercen un juicio profesional informado. Los candidatos aplican códigos éticos profesionales, incluidos el Código Ético de DEC y el Código de Conducta Ética de NAEYC, en su práctica con niños, familias y otros profesionales, y se guían por los ideales y principios que promueven. Utilizan estos códigos para analizar y resolver dilemas profesionales y éticos relacionados con la práctica profesional. Además, los candidatos comprenden sus responsabilidades a la hora de denunciar infracciones éticas y legales en relación con la profesión, así como con la seguridad de los niños y las familias. Los candidatos están familiarizados con las directrices profesionales pertinentes, como las normas nacionales, estatales o locales sobre el contenido y los resultados de los niños, las prácticas recomendadas y de alto rendimiento, y las declaraciones de posición sobre, por ejemplo, la inclusión, los comportamientos desafiantes y el maltrato de los niños pequeños.

## **Normas para la experiencia clínica y sobre el terreno de la profesión**

Los candidatos a la atención temprana para la Primera Infancia progresan a través de una serie de experiencias de campo planificadas y secuenciadas según el desarrollo para los rangos de edad de la primera infancia (desde el nacimiento hasta los 3 años, de 3 a 5 años, de 5 a 8 años), el rango de habilidades y en la variedad de entornos de colaboración e inclusión de la primera infancia que son apropiados para su licencia y funciones. Las experiencias clínicas deben tener lugar en las mismas franjas de edad cubiertas por la licencia. Si la licencia cubre los tres rangos de edad, el programa debe proporcionar experiencias clínicas en al menos dos de los tres rangos de edad y una experiencia de campo en el tercer rango de edad. Estas experiencias de campo y clínicas son supervisadas por profesionales cualificados.

### **Explicación de apoyo**

Las experiencias clínicas y de campo ofrecen a los candidatos la oportunidad de aplicar sus conocimientos y poner en práctica sus habilidades en aulas cultural y lingüísticamente diversas, en el hogar y en otros entornos en la comunidad, en colaboración con las familias y otros profesionales. El campo y los sitios de experiencia clínica se desarrollan y mejoran con el tiempo a través de asociaciones de colaboración entre los organismos locales de educación y otras partes interesadas de la comunidad, incluidas las familias y la universidad. A través de la colaboración y la consulta, los lugares se seleccionan para proporcionar experiencias de campo que apoyan a los candidatos en el uso de prácticas eficaces en una amplia gama de aulas, hogares y otros entornos comunitarios.

Las experiencias de campo y clínicas están diseñadas para vincular la investigación y la teoría con la práctica y proporcionar experiencias ricas, con andamiaje, de desarrollo y graduadas con responsabilidades crecientes para los futuros profesionales de la primera infancia.

Por lo tanto, las experiencias de campo están alineadas con la formación y ocurren al principio y a lo largo del Programa de Preparación de los profesionales, comenzando con la observación y la reflexión sobre las prácticas y progresando sistemáticamente hacia la implementación de prácticas con supervisión. Las experiencias de campo y clínicas están conectadas y son lo suficientemente extensas e intensivas como para que los candidatos puedan demostrar mediante evaluaciones de desempeño que dominan las prácticas requeridas para las funciones profesionales para las que se están preparando.

Las experiencias clínicas y de campo están estructuradas y son variadas, y garantizan que los candidatos tengan experiencias con bebés, niños pequeños y niños de corta edad y sus familias en todos los rangos de edad y capacidades para los que se están preparando. Para facilitar esto, las prácticas se realizan en la variedad de programas de primera infancia colaborativos, inclusivos, cultural y lingüísticamente diversos en los que los bebés, niños pequeños y niños pequeños reciben servicios. Estos incluyen, entre otros, programas preescolares y K-3 de escuelas públicas; otros programas financiados con fondos públicos como Early Head Start y Head Start; programas preescolares y de cuidado infantil comunitarios; y los entornos naturales del niño y la familia, por ejemplo, el hogar, el parque o la tienda de comestibles.

Todos los candidatos tienen algunas experiencias de campo en toda la gama de edades. Por ejemplo, los candidatos pueden observar un dominio específico del desarrollo del niño desde el nacimiento hasta los 8 años. O, como otro ejemplo, los candidatos pueden observar y reflexionar sobre la observación en entornos que van a través de los rangos de edad. Luego, a medida que las experiencias de campo se centran más en la aplicación de prácticas, los candidatos completan experiencias de campo para los rangos de edad incluidos en la licencia y las funciones para las que se están preparando. Además, todos los candidatos tienen algunas experiencias de campo en las que observan y participan en actividades de colaboración con las familias y otros profesionales (por ejemplo, visitas a domicilio, conferencias de padres y maestros, reuniones de equipos interdisciplinarios).

Las prácticas clínicas deben tener lugar en las mismas franjas de edad cubiertas por la licencia. Por ejemplo, si la licencia cubre dos de los tres rangos de edad (por ejemplo, desde el nacimiento hasta los 3 años y de 3 a 5 años), las experiencias clínicas deben proporcionarse para ambos rangos de edad. Si la licencia cubre los tres rangos de edad, el programa debe proporcionar experiencias clínicas en al menos dos de los tres rangos de edad (por ejemplo, de 3 a 5 años y de 5 a 8 años) y una experiencia de campo centrada específicamente en el tercer rango de edad (por ejemplo, desde el nacimiento hasta los 3 años).

Los profesionales del centro se seleccionan por su pericia y experiencia con bebés, niños pequeños y niños de corta edad y para prestar los servicios para los que se prepara el candidato. Poseen la certificación o credencial necesaria para trabajar en el programa. Los profesionales, in situ, demuestran habilidades de tutoría y entrenamiento para apoyar el aprendizaje de los candidatos. Además, los tutores de la universidad se comunican eficazmente con el candidato y lo involucran en la autorreflexión sobre las interacciones y prácticas utilizadas con los niños, las familias y otros profesionales. Aunque los supervisores universitarios pueden no estar licenciados o certificados en el estado en el que están empleados, deben tener una preparación formal sustancial en el campo y tener conocimientos y experiencia con bebés, niños pequeños y servicios para los que el candidato se está preparando